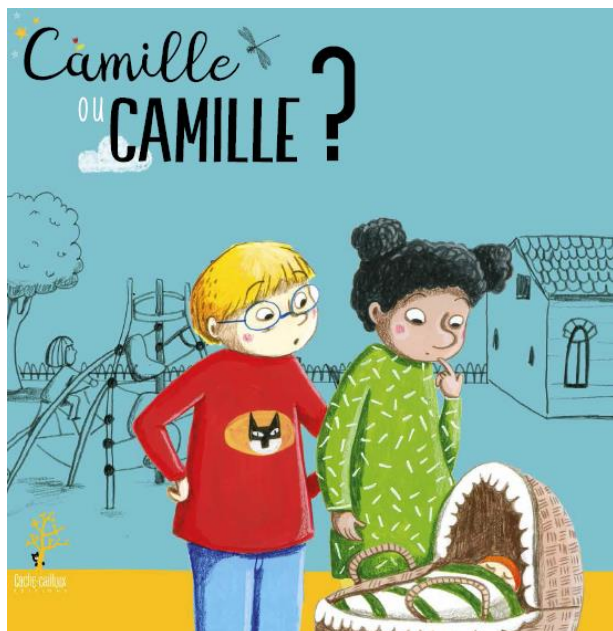


FICHE PEDAGOGIQUE : Camille ou Camille ? Cycle 2



Titre : Camille ou Camille ?
Texte : Marizabel
Illustratrice : Séverine Duchesne
Maison d'édition : Cache-Cailloux
Tranche d'âge : 3-6 ans
Parution : 2016
Nombre de pages : 32 pages
ISBN : 978-2-918489-12-2

Chers enseignants, cette fiche pédagogique offre des outils qui pourront permettre aux élèves, à partir du livre *Camille ou Camille ?*, d'explorer des domaines susceptibles d'enrichir leurs connaissances.

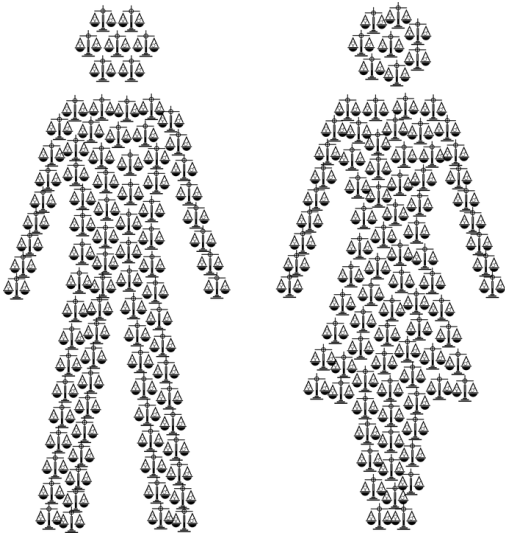
Pitch du livre

Les garçons naissent dans les choux et les filles dans les roses. Enfin c'est ce que dit la mamie de Léa, mais Tim n'est pas convaincu...

Les thème(s) abordé(s)

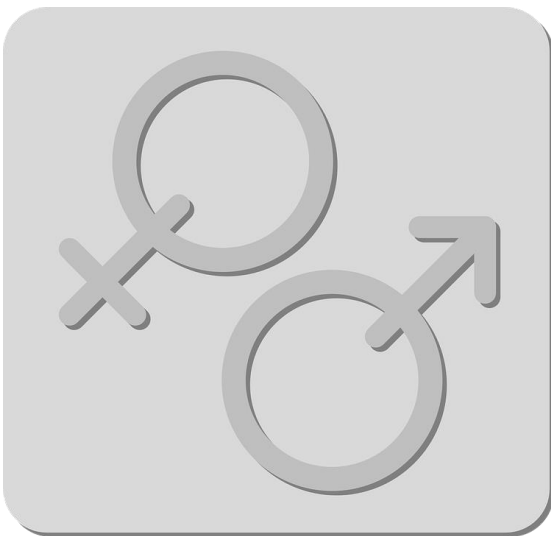
L'égalité fille / garçon.

L'égalité fille / garçon



L'**égalité** est un principe voulant que tout le monde soit traité de la même manière, donc l'égalité **fille/garçon** est un principe qui souhaite que toutes les femmes et tous les hommes soient traités de la même manière. Ainsi, les filles et les garçons sont différents, mais cela ne doit pas les empêcher d'avoir les **mêmes chances** de réussir à l'école et dans leur vie future.

Une fille peut aimer le rose, comme le bleu, et un garçon aussi. De la même manière, un garçon peut aimer la danse, tout comme une fille peut aimer la boxe ou le foot. Les garçons ont les **mêmes droits** que les filles, et les filles les mêmes droits que les garçons.



Vocabulaire

Afin de mieux comprendre ce qu'est un livre et comment il se constitue, certains mots sont essentiels à expliquer.

- La 1^{ère} de couverture.
- La 4^{ème} de couverture.
- L'auteur.
- L'illustrateur.
- Le résumé.
- La maison d'édition.

Compréhension de l'histoire

PARTIE 1 / Exercices à faire à l'oral (travail sur le début de l'histoire)

** Correction disponible à l'Annexe 1 **

1. Présenter le début de l'histoire aux élèves (pages 4-5). Les laisser réagir spontanément, puis leur demander de décrire cette première page.

- Quel(s) personnage(s) voit-on ?
- Où l'action se passe-t-elle ?
- Que se passe-t-il ?
- Retrouve-t-on sur cette page certains éléments de la couverture ? Lesquels ?

2. Présenter aux élèves la suite de l'histoire (pages 6 à 9).

- Que se passe-t-il ?
- Etes-vous d'accord avec la théorie de la mamie de Léa ? (« les filles poussent dans les roses [...] Et les garçons dans les choux »)
- Imaginer pourquoi Léa n'est pas d'accord avec Tim (« ses chaussettes sont bleues, c'est un garçon »).

3. Présenter aux élèves la suite de l'histoire (pages 12-13).

- Imaginer la suite. Qui a raison ? Le bébé est-il une fille ou un garçon ?

PARTIE 2 / Exercices à faire à l'écrit

1. Travail sur la couverture.

Montrer la couverture aux élèves et leur demander d'écrire un petit texte la décrivant, en utilisant un maximum de mots expliqués dans le vocabulaire.

2. Travail sur l'histoire.

Demander aux élèves de résumer l'histoire dans un court texte.

3. Travail d'expression écrite.

Demander aux élèves d'écrire un court texte expliquant pourquoi ils pensent que le baigneur est un garçon ou une fille.

FICHE ELEVE 1 /

NOM : _____

PRENOM : _____

Activités

DIFFICULTE 1

1. Colorie le bon titre de l'album.

Camille ou Kamille ?	Camille ou Caroline ?
Camille et Camille ?	Camille ou Camille ?
Camille chez Camille ?	Camille ou Camille !

2. Sépare les mots.

CAMILLEOUCAMILLE

3. Entoure le mot identique au premier de la liste.

Camille	Camille – Camille – Camille - Kamille
Ou	Eu – Ou – Au

FICHE ELEVE 2 /

NOM : _____

PRENOM : _____

DIFFICULTE 2

4. Recopie le titre du livre et le nom de l'auteur en lettres cursives.

Camille ou
CAMILLE ?
Marizabel

Le titre du livre est :

Le nom de l'auteur est :

5. Colorie de la même couleur le mot et la définition qui lui correspond.

Auteur
Illustrateur
Résumé
Titre

Petit texte qui raconte de quoi le livre va parler
Phrase sur la 1 ^{ère} de couverture
Personne qui écrit une histoire vraie ou inventée
Artiste qui fait des dessins, des images illustrant un texte

FICHE ELEVE 3 /

NOM : _____

PRENOM : _____

6. Relie les éléments qui vont ensemble.

- | | | | |
|------------------|---|---|----------------------|
| Editeur | • | • | Séverine Duchesne |
| Maison d'édition | • | • | Camille ou Camille ? |
| Titre | • | • | Marizabel |
| Illustratrice | • | • | Cache-Cailloux |

DIFFICULTE 3

7. Décrie les personnages suivants.

Aide : Prénom ? Fille ou garçon ? Couleur de cheveux ? Couleur et forme des vêtements ? Expression du visage ?



FICHE ELEVE 4 /

NOM : _____

PRENOM : _____





FICHE ELEVE 5 /

NOM : _____

PRENOM : _____

ACTIVITES EN LIEN AVEC LE THEME : L'EGALITE FILLE /GARCON

DIFFICULTE 1

1. Relie la fille et le garçon qui font le même métier.



•



•



•

•

•

•



FICHE ELEVE 6 /

NOM : _____

PRENOM : _____

DIFFICULTE 2

2. Remplie le tableau avec les prénoms suivants :

Dominique – Florent – Louise – Andréa – Léa – Jules – Sacha – Charlie – Martin – Claude

Prénoms mixtes (qui peuvent être portés par une fille ou un garçon)	Prénoms non-mixtes (qui ne peuvent être portés que par un garçon ou que par une fille)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

ANNEXE 1 / CORRECTION

PARTIE 1 / Exercices à faire à l'oral (travail sur le début de l'histoire)

1. Présenter le début de l'histoire aux élèves (pages 4-5). Les laisser réagir spontanément, puis leur demander de décrire cette première page.

- Quel(s) personnage(s) voit-on ?

On voit Tim et Léa, mais également d'autres enfants. Il y a aussi des parents.

- Où l'action se passe-t-elle ?

L'action se passe dans un parc de jeux.

- Que se passe-t-il ?

Les enfants jouent. Tim et Léa trouvent un berceau avec un bébé dedans. Ils se demandent d'où viennent les bébés.

- Retrouve-t-on sur cette page certains éléments de la couverture ? Lesquels ?

Oui, on retrouve certains éléments de la couverture : Tim et Léa, le berceau avec le bébé dedans, le parc de jeux.

2. Présenter aux élèves la suite de l'histoire (pages 6 à 9).

- Que se passe-t-il ?

Tim et Léa se demandent d'où viennent les bébés. Léa raconte la théorie de sa mamie, ce qui ne convainc pas Tim. La discussion attire d'autres enfants qui se joignent à eux.

- Êtes-vous d'accord avec la théorie de la mamie de Léa ? (« les filles poussent dans les roses [...] Et les garçons dans les choux »)

- Imaginer pourquoi Léa n'est pas d'accord avec Tim (« ses chaussettes sont bleues, c'est un garçon »).

3. Présenter aux élèves la suite de l'histoire (pages 12-13).

- Imaginer la suite. Qui a raison ? Le bébé est-il une fille ou un garçon ?